



FREDENSBORG  
KOMMUNE

# KVALITETSRAPPORT 2019

For skoleområdet Fredensborg Kommune

**TILLÆG**



Center for Skole og Dagtilbud



ÉN KOMMUNE - FEM UNIKKE STEDER  
• FREDENSBORG • HUMLEBÆK • NIVÅ • KOKKEDAL • LANDET

Tillæg til kvalitetsrapport 2019 med data fra skoleåret 18/19

For skoleområdet i Fredensborg Kommune

Center for Skole og Dagtilbud

Fredensborg Kommune

1. udgave, juni 2020

## **Tillægsrapport til kvalitetsrapporten om anvendelse af §14b, §16b og §16d i folkeskoleloven**

D. 18. marts 2020 er en ny bekendtgørelse om skolernes kvalitetsrapport trådt i kraft. Som følge heraf skal Fredensborg Kommune udarbejde et tillæg til kvalitetsrapporten med supplerende data, så kvalitetsrapporten lever op til ny lovgivning.

Følgende nye oplysninger skal indgå i et tillæg til kvalitetsrapporten for skoleåret 2018/2019:

- 1) 'Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver', skal tilføjes som obligatorisk resultatoplysning.

Denne oplysning fremgår dog allerede af kvalitetsrapporten for Fredensborg Kommune, og vil derfor ikke fremgå af tillægget.

- 2) Skolernes planlagte ændringer i skoleugens længde i medfør af folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d samt den planlagte anvendelse af de frigivne ressourcer i skoleåret 2019/20. Der skal kun redegøres for den planlagte anvendelse af den frigivne tid i skoleåret 2019/20, da skoleåret ikke er afsluttet ved kvalitetsrapportens udarbejdelse. Fremadrettet skal kvalitetsrapporten dog redegøre for de faktiske ændringer af skoleugens længde.
- 3) Anvendelsen af de midler, der er afsat til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning, jf. lov nr. 564 af 7. maj 2019, som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskolingen i skoleåret 2019/2020.

## Planlagte ændringer i skoleugens længde i skoleåret 2019/2020 i medfør af §16b og §16d

Skoler kan ansøge om at afkorte skoleugens længde ved at konvertere understøttende undervisning.

For **indskoling** og **specialklasser** gælder, at den understøttende undervisning kan konverteres med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering for en klasse ved hjælp af ekstra personale i klassen. Afkortning af den understøttende undervisning kan godkendes, hvis der er problemstillinger i en klasse, som bedst kan afhjælpes ved at have to voksne i undervisningen.

For **melletrin** og **udskoling** gælder, at op til to timer af den ugentlige understøttende undervisning kan konverteres til andre aktiviteter, som udløser et tilsvarende personaleforbrug i klassen.

På klassetrin hvor konfirmationsforberedelsen foregår (7. eller 8. klassetrin) er der mulighed for at afkorte den understøttende undervisning med yderligere op til 1,5 timer ugentligt med henblik på at give tid til konfirmationsforberedelse.

For alle ansøgninger gælder, at de skal godkendes af skolens bestyrelse.

Byrådet har delegeret kompetencen til at godkende ansøgninger om konvertering af understøttende undervisning til administrationen.

Nedenstående skemaer giver overblik over samtlige godkendte ansøgninger fra skolerne i Fredensborg Kommune til skoleåret 2019/20. Skemaerne viser de planlagte fravigelser, og hvordan de frigjorte midler anvendes.

### Planlagte fravigelser og anvendelse af midler i indskolingen og i specialklasser

Klassetrin	Antal timer	Anvendelse af de frigjorte midler
<b>Endrupskolen</b>		
Specialklasserækkens mellemtrins-gruppe	2	Ved at konvertere understøttende undervisning til fagdelt undervisning med flere voksne vil det blive muligt at sikre specialklasserækkens elever yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering
Specialklasserækkens udskolings-grupper	4	Ved at konvertere understøttende undervisning til fagdelt undervisning med flere voksne vil det blive muligt at sikre specialklasserækkens elever yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering. For udskolingsgrupperne gælder det, at en del af to-lærertimerne vil blive brugt til særlig målrettet prøveforberedende undervisning.
<b>Fredensborg Skole</b>		
0.-1. årgang (Karlebo)	2	Ved at konvertere understøttende undervisning til to-lærertimer med flere voksne i klassen vil det blive muligt at differentiere undervisningen og skabe bedre forudsætning for trivsel i klassen.

### Planlagte fravigelser og anvendelse af midler på melletrin og i udskolingen

Klassetrin	Antal timer	Der tilføjes personaleressourcer til:
<b>Fredensborg Skole</b>		
4.-5. årgang (Karlebo)	2	Holddeling, hvor den samlæste klasse med elever fra 3., 4., 5. årgang opdeles.
4.-5. årgang (Benediktevej)	2	2-lærerordning, der læses af klassens lærere/ pædagoger.
<b>Humblebæk Skole</b>		
4. årgang	2	Bedre idrætsundervisning med tre lærere til 2 hold. Differentieret undervisning i dansk til læseundervisning, staveundervisning og lektiehjælp. Differentieret matematik undervisning i form af niveaudelte hold og hold med forskellige arbejdsstile.
5. årgang	2	At lave holddeling på årgangen At øge sprogstimulering af de mange tosprogede elever på årgangen. Faglig fordybelse. Inddragelse af mere bevægelse i undervisningen.
6. årgang	2	Holddeling i matematik, herunder turboforløb LEGO-League: mulighed for at gå i dybden med projekt og programmering. Musical-forløb: Mindre fordybelsesgrupper. Holddeling i dansk, differentiering. Åben skole.
7. årgang	2	Forskellige former for differentieret undervisning.
8. årgang	2	Lektiehjælp. Faglig fordybelse. Åben skole. Udvekslingsrejse til Hamborg, feedbacksamtaler med elever, lektiehjælp og holddannelse i forskellige fag.
9. årgang	2	Holddannelse i forskellige sammenhænge. Faglig fordybelse. Turboforløb i Fysik/Kemi.
<b>Nivå Skole</b>		
4. årgang	2	Faglig feedback til eleverne Elevernes medbestemmelse Struktur og variation af undervisningen Bevægelse i undervisningen. Understøtte læseundervisningen. Understøtte Dansk som andetsprog (DSA).
5. årgang	2	Særlige talentforløb og turboforløb for fagligt dygtige og fagligt svage elever. Holddeling på tværs af klasserne på årgangen (differentieret i både indhold og metodevalg). Understøtte Dansk som andetsprog (DSA). Dette vil ske i et udvidet samarbejde med skolens DSA-vejleder Åben skole og bevægelse i undervisningen.
8. årgang	1,5	Plads til konfirmationsforberedelse jf. § 16d, stk. 2. Eleverne der ikke deltager i konfirmationsforberedelse vil blive tilbudt en alternativ undervisning.
<b>Kokkedal Skole</b>		
4.-9. årgang	2	Faguddannet lærer, der indgår i en holddeling på klassen, hvilket skal bidrage til øget faglig og social støtte til eleverne.
<b>Langebjergskolen</b>		

4. årgang	2	<p>Generelt til holddannelse  Faglig feedback til eleverne  Struktur og variation af undervisningen  Bevægelse i undervisningen.  Understøttelse af læseundervisningen.</p>
5.-6. årgang	2	<p>Generelt til holddannelse  Faglig feedback til eleverne  Struktur og variation af undervisningen  Bevægelse i undervisningen.  Understøttelse af læseundervisningen.  Coteaching på årgangen  Større elevindflydelse</p>
7.-9. årgang	2	<p>Generelt til holddannelse  Faglig feedback til eleverne  Struktur og variation af undervisningen  Bevægelse i undervisningen.  Understøttelse af faglige kompetencer i dansk og matematik.  Støtte til fagligt udfordrede elever</p>
<b>Endrupskolen</b>		
4.-6. årgang	2	Undervisning med to lærere eller holddeling i fag.
8. årgang	1,5	At gøre plads til konfirmationsforberedelse jf. § 16d. stk. 2.

## Kvalitetsløft af understøttende undervisning

D. 27. maj 2019 besluttede Byrådet, at Fredensborg kommune generelt nedsætter timetallet i indskolingen til 1110 timer årligt. Det vil sige en afkortning på 2¼ klokke time ugentligt. Beslutningen blev truffet på baggrund af lov nr. 564 af 7. maj 2019, som ændrede minimumstimetallet i indskolingen fra 1200 timer årligt til 1110 timer årligt.

Aftaleteksten, som lå til grund for lov nr. 564, beskriver formålet med at afkorte skoleugen. Afkortningen skal konverteres til andre aktiviteter, der direkte fremmer varieret undervisning af høj kvalitet, og de frigivne ressourcer skal anvendes til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning.

Følgende beskriver, hvordan de enkelte skoler har valgt at anvende de frigivne ressourcer fra afkortning af skoledagen i indskolingen, og hvordan det har bidraget til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning.

<b>Endrupskolen</b>	
Hvordan er de frigivne ressourcer anvendt?	Ressourcer er anvendt til 2-lærertimer og holddeling.
Hvordan bidrager de frigivne ressourcer til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning?	De frigivne midler har bidraget til, at der har været bedre mulighed for at tilrettelægge læringsaktiviteter, som understøtter, supplerer og varierer undervisningen. Der er fx tilrettelagt differentieret undervisning, der imødekommer den enkelte elev. Den ekstra ressource har tillige bidraget til at gøre den faglige undervisning mere praksisnær.

  

<b>Fredensborg Skole</b>	
Hvordan er de frigivne ressourcer anvendt?	De frigivne ressourcer er brugt til 2-lærertimer
Hvordan bidrager de frigivne ressourcer til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning?	Fredensborg skole anvender timerne til holddeling, hvorved alle elever tilgodeses bedre. Det giver mulighed for at styrke eleverne både fagligt og socialt. Ligeledes anvendes timerne med to voksne til samarbejde mellem lærere og pædagoger omkring pædagogiske indsatser i klasserne, fx ved trivselsarbejde og understøttende undervisning.

  

<b>Humblebæk Skole</b>	
Hvordan er de frigivne ressourcer anvendt?	Ressourcerne er primært anvendt til 2-lærertimer og i mindre grad skolepædagogtimer.
Hvordan bidrager de frigivne ressourcer til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning?	2-lærertimerne har forbedret muligheden for at kunne dele årgangene i yderligere et eller to hold i bestemte fag. På 0.å, 1.å. og 3. årgang har timerne specielt været målrettet matematikfaget hvor undervisningsdifferentiering og varierende læringsaktiviteter har været det primære formål.

	På 2. årgang har 2-lærertimerne været målrettet de praktisk/musiske fag. Effekten af dette har været et roligere læringsmiljø og en højere faglig kvalitet.
--	---

<b>Kokkedal Skole</b>	
Hvordan er de frivillige ressourcer anvendt?	Ressourcer er brugt til 2-lærertimer og holddeling.
Hvordan bidrager de frivillige ressourcer til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning?	2-lærertimer og holddeling har givet bedre muligheder for at planlægge varieret undervisning. Eksempelvis er de øgede ressourcer brugt til at styrke den enkelte elev fagligt gennem differentieret undervisning. Derudover er ressourcerne gået til praksisnære aktiviteter, som understøtter den faglige undervisning.

<b>Langebjergskolen</b>	
Hvordan er de frivillige ressourcer anvendt?	De frivillige ressourcer er brugt til holddannelse på årgangene.
Hvordan bidrager de frivillige ressourcer til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning?	De øgede ressourcer har bidraget til: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mere udeskole</li> <li>- mere bevægelse</li> <li>- understøttelse af læseundervisningen</li> <li>- flere "ud af huset" aktiviteter</li> <li>- mere tid fordybelse</li> <li>- mere feedback til eleverne</li> </ul>

<b>Nivå Skole</b>	
Hvordan er de frivillige ressourcer anvendt?	<p>Nivå Skole har anvendt de frivillige ressourcer på følgende måde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De frivillige ressourcer lægges på årgangen til fleksibel planlægning,</li> <li>• Timerne varetages af de lærere og pædagoger, der er tilknyttet årgangen.</li> <li>• Ressourcen anvendes og organiseres på årgangen med henblik på varieret undervisning, der er tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin.</li> </ul> <p>Konkret er der blevet arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Særlige forløb med fokus på holddeling efter fagligt niveau</li> <li>• Indsatser omkring "Dansk som andetsprog" (DSA) – i samarbejde med skolens DSA-vejleder</li> <li>• Fokus på "åben skole" og</li> </ul>



	bevægelsesindsatser
<p>Hvordan bidrager de frigivne ressourcer til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning?</p>	<p>Det er skoleledelsens vurdering, på baggrund af løbende samtaler med indskolingsteams, at det pædagogiske personale har arbejdet målrettet med de frigivne ressourcer til at lave undervisning af høj kvalitet, og med størst mulig effekt for elevernes læring for øje.</p> <p>Skoleledelsen har dog ikke umiddelbart kunne udlede direkte og målbare effekter af indsatserne (holddeling, DSA, åben skole og bevægelsesaktiviteter) gennem f.eks. bedre læsetests, registrering af lavere elevfravær, eller gennem højere elevtrivsel i en kommende trivselsmåling (resultater der først foreligger i efteråret) – effekter der dermed kunne indikere en højere kvalitet i den understøttende undervisning.</p> <p>Det primære kvalitetsløft vurderes for nærværende primært at ligge i, at det pædagogiske personale, med de frigivne ressourcer i hånden har kunnet planlægge undervisningen mere målrettet og strategisk i forhold til grupper af børn med forskellige læringsbehov.</p>